

Согласовано на заседании
Управляющего совета
(протокол от 06.05.2020 №3)

Утверждено приказом
директора школы
от 07.05.2020 № 01-02/249

Принято на общем собрании
трудового коллектива
(протокол от 06.05.2020 № 13)

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ДЛЯ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 28»**

Настоящее положение определяет статус, цели и задачи, порядок создания и ведения индивидуального образовательного маршрута для одарённых учащихся 2-11-х классов МБОУ «СОШ №28».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 34, 48).

1.2. В настоящем положении под индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), индивидуальных занятий в рамках школьной программы «Одарённые дети – будущее России», в формах очного, очно-заочного, дистанционного обучения.

1.3. ИОМ – это форма организации обучения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности учащихся школы, способствующая реализации права обучающихся на выбор своего образовательного пути.

1.4. ИОМы учащихся отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

2.1. Основные цели.

Для учащихся:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка».

Для учителя и школы:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие интеллектуальных и творческих индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути, определение «адресности» образовательной программы;
- предоставление учащимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Реализация ИОМ возможна при:

- желании ученика посещать конкретные курсы, кружки, участвовать в олимпиадах, конференциях, фестивалях и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика основным куратором реализации ИОМ.

4. ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ИОМ

4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

Начальная школа

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

Средняя и старшая школа

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

4.2. Процедура выбора ИОМ:

Начальная школа:

- ознакомление родителей будущих учащихся 3-х классов с реализуемыми ОП (родительские собрания, печатная информация) (март);
- индивидуальные консультации для родителей (март);
- прием заявлений с указанием желаемого маршрута (апрель);
- анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов) (апрель);
- консилиум специалистов по определению обоснованности выбора (апрель);
- развивающая и коррекционная работа педагогов и психологов школы с родителями и детьми (май);
- окончательное определение выбора образовательного маршрута учащегося (май).

Средняя и старшая школа:

- информация для учащихся и родителей о возможности выбора образовательных маршрутов в школе (декабрь – март);
- анализ жизненных планов учащихся (в течение года);

- психологическая диагностика (март-апрель);
- ведение в рамках курсов «Профорентация. Самоопределение» и «Психология» психологического практикума, позволяющего ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов (2 полугодие);
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики, аттестации, наличие учебных достижений – «Карта готовности к обучению на 2 и 3 ступени школы»);
- окончательное определение выбора образовательного маршрута учащегося (май).

5. СТРУКТУРА ИОМ

5.1. ИОМ учащихся включает:

- титульный лист с указанием Ф.И.О. и класса обучающегося, Ф.И.О. куратора;
- содержание маршрута;
- характеристика куратора и результативность за предыдущий год;
- результат исследования индивидуально-психологических особенностей, подготовленный педагогом-психологом;
- учебный план с указанием количества часов по предметам в неделю, включающий как обязательные предметы, так и предметы по выбору (факультативы, элективы, модули, проекты), формы освоения учебного материала (очно, очно-заочно, дистанционно, проектная деятельность и др.);
- маршрутный лист с указанием общих и краткосрочных целей и планом работы на текущий год (план включает в себя название и вид мероприятий, уровень, вид представленной работы, результат, Ф.И.О. руководителя проекта);
- рефлексия и самоанализ.

5.2. ИОМ должен также содержать следующие элементы:

- цели и задачи работы учащегося по ИОМ;
- предполагаемый результат работы по ИОМ;
- график и время посещения индивидуальных занятий и качество его соблюдения.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИОМ

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с основным куратором и родителями с 15.09. по 25.09 и сдаётся на согласование заместителю директора по УВР.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на учебный год или несколько лет.

6.3. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями куратора в определённые сроки (факультативные занятия с одарёнными детьми).

6.4. Куратор реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- темы для проектов и исследований;
- участие в мероприятиях в соответствии с ИОМ (обязательным является участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Научно-практической конференции).

6.5. Изменение ИОМ производится на основании заявления учащихся, родителей, куратора.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

7.1. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе и «Сертификате достижений».

7.2. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируется куратором и заместителем директора по УВР или ВР совместно родителями, педагогами.

7.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего работу с одарёнными детьми.